



Skaitmeninė įtraukiojo mokymosi knyga

„Flex Picture Ebook“ klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

Veiklos etapas	WP3
Išleidimo data	13/12/2024
Statusas	V1.1

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Šis projektas (2022 - 1 - FR01 - KA220 - SCH - 000088072) buvo bendrai finansuojamas pagal „Erasmus+“ leidinio, atspindi tik autorių požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateiktos informacijos panaudojimą. Europos Komisijos programa. Šis leidinys atspindi tik autorių požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateiktos informacijos panaudojimą.

Pristatymas ir turinys

2024 m. pavasarį Prancūzijoje, Italijoje ir Lietuvoje buvo atliktas tyrimas. Iš viso projekto partneriai į šį tyrimą įtraukė 246 vaikus ir 48 mokytojus bei tėvus, kurie skaitė knygą „Emilis nori šikšnosparnio”. Tikslas buvo surinkti informaciją apie vaikų ir juos lydinčių suaugusiųjų poreikius bei panaudoti jų suteiktą grįžtamąją informaciją EPUB3 „Flex Picture Ebook” tobulinimui. Lydintiems suaugusiesiems buvo parengtas Tarpininkavimo vadovas, padėsiantis jiems kuo geriau išnaudoti daugybę šios skaitmeninės knygos teikiamų galimybių. Pasibaigus skaitymo sesijai, vaikai ir juos lydintys suaugusieji užpildė 42 klausimų anketą.

VAIKU KLAUSIMYNO REZULTATAI (246 VAIKAI) PAGAL PROFILIO TIPĄ
ATSAKYMAI)

2SUAUGUSIŲJŲ KLAUSIMYNO REZULTATAI (48

8MOKYTOJŲ KLAUSIMYNŲ ANALIZĘ ATLIKO VALENTINE DAURES IR GÉRALDINE BLASCO, „IJA” FONDO MOKYTOJAI

SPECIALISTAI.

23

Vaikų klausimyno rezultatai (246 atsakymai) pagal profilio tipą

„Regos sutrikimų” profilis	Be konkretaus profilio	Kiti specialiųjų ugdymo(si) poreikių, išskyrus regos sutrikimus, turintys profiliai.
41 vaikas (17 Italijoje, 14 Lietuvoje, 10 Prancūzijoje), 93 proc. silpnaregių ir 7 proc. aklų): 3 vaikai akli nuo gimimo 1 vaikas aklas ne nuo gimimo 34 regos sutrikimą (silpnaregystę) nuo gimimo turintys vaikai 4 regos sutrikimą (silpnaregystę) ne nuo gimimo turintys vaikai 3 vaikai turi kitą negalią ar sutrikimą (intelektų sutrikimą, klausos sutrikimą).	118 vaikų (77 Prancūzijoje, 41 Lietuvoje, 0 Italijoje).	87 vaikai (58 Prancūzijoje, 26 Lietuvoje, 3 Italijoje) : - Silpnas intelekto sutrikimas x 16 - Dėmesio stokos sutrikimas x4 - Labai gerai išvystyta atmintis x 3 - Gera išvystyta atmintis x 2 - Dėmesio stokos sutrikimas su hiperaktyvumu ar be jo x 2 - Autizmo spektro sutrikimas x 2 - Mokymasis ne gimtąja kalba x3 - Daugybiniai vystymosi sutrikimai x 3 - Klausos sutrikimas nuo gimimo - Vėlyvas klausos praradimas (nuo 3 metų amžiaus) - Padidėjęs klausos jautrumas - Padidėjęs regos jautrumas - Mąstymas paveikslėliais - Nerimas

„Flex Picture Ebook” klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

68 % vaikų knygą skaitė naudodami „iPad” programinę įrangą „Book”, 17 % - naudodami „Thorium” programą kompiuteryje ir 15 % - naudodami „Readium” planšetiniame kompiuteryje. 90 % vaikų sakė, kad jiems patiko istorija. 87 % vaikų sakė, kad jiems patiko iliustracijos. 30 % vaikų teigė, kad patys perskaitė istoriją, o 20 % - kad patys perskaitė dalį istorijos. 85 % vaikų sakė, jog klausėsi įgarsintojo skaitomos istorijos. Kalbant apie vaikų klausymo supratimą, 71 proc. vaikų supranta sudėtinius sakinius (su padalyviais). Kalbant apie skaitymo įgūdžius, 37 proc. moka skaityti, 17 proc. gali jungti skiemenis, 27 proc. žino abėcėlę, o 14 proc. nemoka skaityti. 68 proc. respondentų naudojo skirtingų lygių iliustracijas, nurodydami šias priežastis:	68 % vaikų skaitė knygą naudodami „iPad” programinę įrangą „Book”, o 32 % - planšetiniame kompiuteryje naudodami „Readium” programėlę. 90 % vaikų sakė, kad jiems patiko istorija. 87 % vaikų sakė, kad jiems patiko iliustracijos. 36 % vaikų teigė, kad patys perskaitė istoriją, o 19 % - kad patys perskaitė dalį istorijos. 82 % vaikų teigė, kad klausėsi įgarsintojo skaitomos istorijos. Kalbant apie vaikų klausymyno supratimą, 87 % vaikų supranta sudėtinius sakinius (su padalyviais), 12 % - paprastus sakinius (su padalyviais). Kalbant apie skaitymo įgūdžius, 50 proc. moka skaityti, 28 proc. gali jungti skiemenis, 20 proc. žino abėcėlę, o 2 proc. nemoka skaityti. 63 proc. respondentų naudojo skirtingų lygių iliustracijas, nurodydami šias priežastis: `.	● Kalbos kūrimo ir supratimo trūkumai, prasta darbinė atmintis. Socialiniai ir kultūriniai sunkumai. ● Disfazija ● Mokymosi sunkumai ● Di Džordžo sindromas ● Dauno sindromas ● Neurologinis sutrikimas + kalbos sutrikimas 60 % vaikų knygą skaitė naudodami „iPad” programinę įrangą „Book”, 38 % - programėlę „Readium” planšetiniame kompiuteryje ir 2 % - „Readium” planšetiniame kompiuteryje. 71 % vaikų sakė, kad jiems patiko istorija. 70 % vaikų sakė, kad jiems patiko iliustracijos. 59 % vaikų teigė, kad patys perskaitė istoriją, o 13 % - kad patys perskaitė dalį istorijos. 70 % vaikų teigė, kad klausėsi įgarsintojo skaitomos istorijos. Kalbant apie vaikų klausymo suvokimą, 68 % vaikų supranta sudėtinius sakinius (su padalyviais), 32 % - paprastus sakinius. 39 proc. moka skaityti, 26 proc. gali jungti skiemenis, 31 proc. žino abėcėlę ir 3 proc. nemoka skaityti. 51 proc. respondentų naudojo skirtingų lygių iliustracijas, nurodydami šias priežastis:
---	---	---

„Flex Picture Ebook” klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

<i>Patiko matyti, kaip keičiasi vaizdai; Geriau matyti pašalinus blaškančias detales; Išbandyti; Pamatyti geriausių vaizdų.</i> 78 % naudojo PRIARTINIMO funkciją dėl šių priežasčių: <i>Geriau matyti piešinius; Geriau matyti didesnius daiktus; Įžvelgti veido detales; Smagiai praleisti laiką.</i> 54 proc. naudojo IŠSKIRTI ELEMENTĄ IŠ KITŲ funkciją dėl šių priežasčių: <i>Vieną metu matyti vieną dalyką; Geriau matyti; Išvengti netvarkos; Dėl įdomumo.</i> 95 proc. klausėsi garso animacijas dėl šių priežasčių: <i>Įdomu; Smagu; Iš smalsumo; Padeda suprasti; Klausytis garsų ir atspėti.</i>	<i>Tai man padeda; Kad geriau suprasčiau; Nes maniau, kad tai buvo gražiau ir buvo mažiau raštų; Matyti detales ir be detalių; Naudinga funkcija; Man buvo smalsu, tai juokinga; Patiko spustelėti ir pamatyti, kas pasikeičia; Man patiko paspausti mygtukus ir pasirinkti geriausių vaizdų; Patinka spustelėti ir pamatyti, kas atsitinka, kas pasikeičia, išbandyti, rasti skirtumus; Nes mane juokino pašalinti ir sugrąžinti detales; Labai gražu.</i> 45 % naudojo PRIARTINIMO funkciją dėl šių priežasčių: <i>Patinka; Smagu; Linksma; Padeda geriau matyti; Įdomu; Nežinau; Norėjau pamatyti detalę; Norėjau viską išbandyti.</i> 33% naudojo IŠSKIRTI ELEMENTĄ IŠ KITŲ funkciją dėl šių priežasčių: <i>Ji taip pat padeda man; Geriau matyti; Smalsumas; Man tai patinka; Vaizdas atrodo gerai; Norėjau viską išbandyti; Pamatyti konkretų elementą; Išbandyti.</i> 95 proc. klausėsi garso animacijas dėl šių priežasčių: <i>Man patiko garsai, taip įdomiau; Taip buvo geriau; Taip padeda geriau suprasti istoriją; Man patiko, kad tai judėjo; Norėjau; Nežinau; Buvo smagu; Norėjau tai palyginti su animaciniais filmukais; Nes tai buvo gerai;</i>	<i>Man patiko spausti mygtukus; Iš smalsumo; Norėjau pamatyti, kaip tai pasikeitė; Nežinau; Tai man padeda; Buvo įdomu; Funkcija, kurios tikrai nereikia; Man patiko; Galėjau geriau matyti; Kad suprasčiau vaizdus; Nelabai naudinga; Jam patiko lyginti kiekvieną vaizdą skirtinguose sluoksniuose; Jam nepatiko tamsios dėmės; Geriau matyti vaizdą ir mažiau painiotis; Išbandyti mygtukus; Nauja skaitymo funkcija; Vertinama ir gražu</i> 45 % naudojo PRIARTINIMO funkciją dėl šių priežasčių: <i>Kad geriau matytųsi; Norėjau išbandyti funkciją; Kad pažvelgti iš arčiau; Nes buvo smagu priartinti; Norėčiau geriau matyti atskiras detales; Man reikėjo, norėjau didesnio vaizdo; Buvo įdomu; Nes norėjau, kad šikšnosparnis būtų milžiniškas ir užfiksuoti pelę ir uodą; Pamatyti Emilio emocijas, bet norėčiau, kad būtų galima priartinti visą vaizdą, keisti spalvas, piešti ant planšetinio kompiuterio</i> 37 proc. naudojo funkciją IŠSKIRTI ELEMENTĄ IŠ KITŲ dėl šių priežasčių: <i>Buvo įdomu; Tai padeda ir man; Kaip žaidimas; Norėjau; Nes tai buvo puiku; Nes norėjau, kad šikšnosparnis jaustųsi kaip namie; Kad išmokytų, Kad geriau matytų; Kad geriau matyčiau; Kad pamatytų, ar tai pavyks; Netyčia.</i> 83 proc. klausėsi garso animacijos dėl šių priežasčių: <i>Tai buvo įdomu; Nes man tai patinka; Jie buvo gražūs; Kad suprasti; Man patinka; Nes garsai buvo geri; Nes aš paspaudžiau mygtuką.</i>
--	--	--

„Flex Picture Ebook” klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

46 % vaikų pakeitė teksto fono spalvą dėl šių priežasčių: <i>Patinka juoda spalva; Jie geriau mato; Taip geriau mano akims; Jie nori tai išbandyti; Taip praktiškiau; Jie jaučiasi patogiau.</i> 56 % vaikų pakeitė šriftą dėl šių priežasčių: <i>Geriau matyti; Gražesnis; Geriau matomas; Aiškesnis; Patogesnis; Lengviau skaityti; Man taip geriau, nes jis toks pat, kokį naudojame sūsiuvinėje.</i> 29 proc. silpnaregių vaikų pakeitė šrifto dydį (primename, kad 54 proc. vaikų gali skaityti arba jungti skiemenis). Jie nurodė šias priežastis: <i>kad geriau matytų, kad galėtų geriau skaityti ir pan.</i> 98 % vaikų naudojami mygtukai (įgarsintojo skaitymas, vaizdo detalumo lygiai, animacijos), iš jų 37 % spaudė mygtukus sulaukę pagalbos dėl šių priežasčių:	<i>Nes tai pokytis nuo popierinių istorijų; Nes buvo labai įdomu išgirsti, kas vyko; Gauti informacijos; Kad suprasti visą istoriją; Sužinoti garsą; Išbandyti; Pamatyti judantį vaizdą; Tai patiko visiems; Nes mane suintrigavo ši animacija.</i> 78 % vaikų pakeitė teksto fono spalvą dėl šių priežasčių: <i>Taip labai tinka raidėms; Buvo smagu; Graži spalva; Buvo gražu; Man patinka geltona spalva; Tai mano mėgstamiausia spalva; Nelabai gerai mažiau; Nežinau; Man labiau patinka tamsios spalvos; Nes tokių spalvų mėgsta šikšnosparniai; Nes man lengviau skaityti tekstą baltame fone; Pabandymui; Kad geriau matytiau.</i> 77 % vaikų pakeitė šriftą, nurodydami šias priežastis: <i>Taip šiek tiek lengviau; Gražios raidės; Tai tas, kurį geriausiai žinau; Nes man patinka, kaip jis parašytas; Nežinau; Taip aš galiu geriau matyti raides; Man patiko; Aš žinau šias raides; Man patinka, kai jos plonos ir kai tampa storos; Man patinka keisti; Nes turiu astigmatizmą; Man labiau patinka šita, nes ji plonesnė; Man labiau patinka storesnės raidės; Kad geriau matytųsi; Raidės geriausiai matomos; Nes man reikėjo; Kad geriau matytųsi.</i> 89 % vaikų pakeitė šrifto dydį (nepamirškite, kad 78 % vaikų moka skaityti arba jungti skiemenis). Jie nurodė šias priežastis: <i>nemėgstu mažųjų raidžių; kad geriau matytųsi; man patiko; lengviau skaityti; išbandyti.</i> 98 proc. vaikų naudojami mygtukai (įgarsintojo skaitymas, vaizdo pritaikymo lygiai, animacijos), iš jų 37 proc. sulaukę pagalbos.	Tai padeda man suprasti istoriją; Nes jie tokie juokingi; Iš smalsumo. Tai padėjo man geriau suprasti istoriją; Daug patogiau, kai mokytoja man tai parodė; Man patiko, kaip judėjo paveikslėlis. 52 % vaikų pakeitė teksto fono spalvą dėl šių priežasčių: <i>Man patinka spalva; Nes galiu geriau sekti; Man patiko; Nes aš galiu geriau matyti; Graži spalva; Nes man patinka geltona spalva; Man patiko atlikti koregavimą ir buvo maloniau skaityti; Spontaniškai; Kad gauti daugiau šviesos; Geltonas fonas suteikia senesnės knygos įspūdį.</i> 61 proc. vaikų pakeitė šriftą dėl šių priežasčių: <i>Nes buvo gražu; Kad man būtų lengviau skaityti; Pabandymui; Geresnis matomumas; Taip geriau matau raides; Man patinka keisti; Kad suprastčiau tekstą; Geresniam skaitymui.</i> 16 % vaikų pakeitė šrifto dydį (primename, kad 65 % vaikų moka skaityti arba gali jungti skiemenis). Jie nurodė šias priežastis: Geriau skaityti; Kad pabandyti; Jaustis patogiau; Pagerinti raidžių išvaizdą. 88 % vaikų naudojami mygtukai (įgarsintojo skaitymas, vaizdo detalumo lygiai, animacijos), iš jų 15 % mygtukus
--	--	---

„Flex Picture Ebook” klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

<i>Man reikėjo pagalbos, kad galėčiau atsiversti puslapį, nes mygtukai man buvo per maži ir nežinojau, ką jie daro; Nes pirmą kartą naudočiau pelę; Kad galėčiau tai padaryti tinkamai.</i> Į klausimą: „Kas jums padėjo suprasti istoriją?” regos sutrikimų turintys vaikai atsakė TAIP, kad labiausiai padėjo: 80%: garsai ir animacijos ; 75%: įgarsintojo skaitoma istorija ; 48 %: vaizdų priartinimo funkcija ; 46%: skirtingi vaizdo detalumo lygiai ; 41 %: vaizdo detalių paryškinimas. Į klausimą „Ar dar kas nors padėjo suprasti istoriją?” iš 13 atsakymų į šį klausimą : • 8 vaikai atsakė, jog padėjo su istorija susiję papildomi daiktai (medžiaginis šikšnosparnis, virtuvinė pirštinė, urvų kopijos) ; • 2 vaikams padėjo atsakinėjimas į klausimus ir diskusijos su mokytoju; • 1 vaikas atsakė, kad padėjo istorijos pamėgdžiojimas; • 1 vaikui padėjo skaitymas pažįstamu balsu; • 1 vaikui padėjo kelių kartų istorijos perskaitymas. Klausimai, į kuriuos atsakymai pagrįsti iliustracijų stebėjimu : • „Kokioje padėtyje urve yra šikšnosparniai ir Emilis?” 90 % teisingų atsakymų; • „Kokius garsus girdite urve?” 73 % teisingų atsakymų;	Į klausimą: „Kas jums padėjo suprasti istoriją?” regos sutrikimų turintys vaikai atsakė TAIP, kad labiausiai padėjo: 75%: garsai ir animacijos; 68 %: įgarsintojo skaitoma istorija; 36%: skirtingi vaizdo detalumo lygiai; 18 %: vaizdo priartinimo funkcija; 15%: vaizdo detalių paryškinimas. Į klausimą „Ar dar kas nors padėjo suprasti istoriją?” buvo pateikta 17 atsakymų: • 15 atsakė, jog padėjo su istorija susiję papildomi daiktai (medžiaginis šikšnosparnis, virtuvinė pirštinė, urvų kopijos); • 1 vaikas atsakė, jog padėjo atsakinėjimas į klausimus ir diskusijos su mokytoju; • 1 vaikas atsakė, jog jau žinojo Emilio istoriją; Klausimai, į kuriuos atsakymai pagrįsti iliustracijų stebėjimu : • „Kokioje padėtyje urve yra šikšnosparniai ir Emilis?” 73 % teisingų atsakymų; • „Kokius garsus girdite urve?” 73 % teisingų atsakymų;	naudojo sulaukę pagalbos dėl šių priežasčių: <i>Tai buvo pirmas kartas; Ne kiekvieną kartą pavykdavo; Tai padėjo man geriau suprasti istoriją; Man reikėjo padrąsinimo ir savo gebėjimų patvirtinimo; Nebuvau bandęs ir nežinojau, kam skirti mygtukai; Nežinojau, kad galima paspausti mygtuką.</i> Į klausimą: „Kas jums padėjo suprasti istoriją?” regos sutrikimų turintys vaikai atsakė TAIP, kad labiausiai padėjo: 66 %: garsai ir animacijos; 57 %: įgarsintojo skaitoma istorija; 37%: skirtingi vaizdo detalumo lygiai; 31 %: vaizdų priartinimas; 25%: vaizdo detalių paryškinimas. Į klausimą „Ar dar kas nors padėjo suprasti istoriją?” sulaukta 7 atsakymų: • 2 vaikams padėjo su istorija susiję papildomi objektai (šikšnosparnis iš audinio, orkaitės pirštinės, urvo kopija); • 1 vaikui padėjo atsakinėjimas į klausimus ir diskusijos su mokytoju; • 1 vaikas jau buvo žinojo Emilio istoriją; • 1 vaikas atsakė, jog tekstas; • 1 vaikas atsakė, jog spalvotos pagalbinės priemonės; • 1 vaikas atsakė, jog klausymasis ir pamatymas. Klausimai, į kuriuos atsakymai pagrįsti iliustracijų stebėjimu : • „Kokioje padėtyje urve yra šikšnosparniai ir Emilis?” 75% teisingų atsakymų;
--	---	--

„Flex Picture Ebook” klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

„Kas atsitinka paveikslėlyje, kai Emilis išjungia šviesą?” 34 % teisingų atsakymų (atsiranda šikšnosparnis); „Kuo minta šikšnosparniai?” 68 % teisingų atsakymų; „Kokią mintį pasakojimo pabaigoje išreiškia Emilis?” 44 % teisingų atsakymų (nori aštuonkojo). Iš knygos meniu: pasirinktas šriftas yra 39 firefly; 24% arial bold; 20 % firefly bold; 12 % verdana; 5 % verdana bold. 66 % vaikų pasirinko skaityti tekstą didžiosiomis raidėmis ir 34 % - mažosiomis. Vaikai pasirinko tekstą skaityti balta (41 %), juoda (29 %) ir smėlio (5 %) fono spalva. Vaikai pasirinko skaityti iliustracijas su vaizdų pritaikymo lygiu Nr. 1 (44 %), Nr. 2 (15 %), Nr. 3 (29 %), Nr. 4 (2 %) ir Nr. 5 (10 %). 93 % vaikų pasirinko skaityti spalvotas iliustracijas, o 7 % - nespalvotas. 12 vaikų, kurie naudojo „Thorium” skaitymo programine įranga: - pasirinktas šrifto dydis buvo 26 (58 %) ir 20 (42 %);	„Kas atsitinka paveikslėlyje, kai Emilis išjungia šviesą?” 45 % teisingų atsakymų (pasirodo šikšnosparnis); „Kuo minta šikšnosparniai?” 88 % teisingų atsakymų; „Kokią mintį pasakojimo pabaigoje išreiškia Emilis?” 40% teisingų atsakymų (nori aštuonkojo). Iš knygos meniu: pasirinktas šriftas yra 36 % arial bold; 35 % firefly; 26 % verdana; 4 % firefly bold; 5 % verdana bold. 45 % vaikų pasirinko skaityti tekstą didžiosiomis raidėmis ir 55 % - mažosiomis. Vaikai pasirinko tekstą skaityti balta (41 %), juoda (28 %), smėlio (32 %) ir pilka (3 %) fono spalva. Vaikai pasirinko skaityti iliustracijas su vaizdų pritaikymo lygiu Nr. 1 (74 %), Nr. 2 (10 %), Nr. 3 (7 %), Nr. 4 (2 %) ir Nr. 5 (7 %). 94 % vaikų pasirinko skaityti spalvotas iliustracijas, o 6 % - nespalvotas.	„Kokius garsus girdite urve?” 63 % teisingų atsakymų; „Kas atsitinka paveikslėlyje, kai Emilis išjungia šviesą?” 30 % teisingų atsakymų (atsiranda šikšnosparnis); „Kuo minta šikšnosparniai?” xx% vaikų pateikė teisingą atsakymą; „Kokią mintį pasakojimo pabaigoje išreiškia Emilis?” xx% teisingų atsakymų (nori aštuonkojo) Iš knygos meniu: pasirinktas šriftas yra 37 % firefly; 15% verdana; 10% arial bold; 10% opendys; 9% bold firefly; 8% verdana bold. Vaikai pasirinko skaityti tekstą didžiosiomis raidėmis (31 %) ir mažosiomis raidėmis (69 %). Vaikai pasirinko tekstą skaityti balta (44 %), juoda (30 %), smėlio (23 %) ir pilka (3 %) fono spalva. Vaikai pasirinko skaityti iliustracijas su vaizdų pritaikymo lygiu Nr. 1 (74 %), Nr. 2 (10 %), Nr. 3 (6 %), Nr. 4 (2 %) ir Nr. 5 (8 %). 91 % vaikų pasirinko skaityti spalvotas iliustracijas, o 9 % - nespalvotas. 9 vaikai naudojo „Thorium” skaitymo programinę įrangą: - Dažniausiai pasirinkti ženklų dydžiai buvo 20 (67 %), 24 (25 %) ir 26 (8 %).
---	--	---

• tarpai tarp žodžių nuo 0 iki 0,33 (78 %) ir nuo 0,33 iki 0,66 (22 %); • atstumas tarp ženklų nuo 0 iki 0,15 (67 %), nuo 0,15 iki 0,3 (33 %); • tarpai tarp eilučių: nuo 1 iki 1,3 - 55 %, nuo 1,3 iki 1,6 - 22 % ir nuo 1,6 iki 2 - 22 %. Galiausiai 56 % vaikų pasirinko, kad istoriją perskaitytų įgarsintojas, 20 % - skaitė savarankiškai, o 22 % - mišriai.	Galiausiai 48 % vaikų pasirinko, kad istoriją perskaitytų įgarsintojas, 17 % - skaitė savarankiškai, o 35 % - mišriai.	• Tarpai tarp žodžių: nuo 0 iki 0,33 pasirinko 78 % vaikų, nuo 0,33 iki 0,66 - 11 %, nuo 1 iki 1,33 - 11 %; • 88 % atvejų tarpai tarp ženklų buvo nuo 0 iki 0,15, o 12 % atvejų - nuo 0,3 iki 0,5, Tarpai tarp eilučių nuo 1 iki 1,3 -100 %. Galiausiai 36 % vaikų pasirinko, kad istoriją perskaitytų įgarsintojas, 35 % - skaitė savarankiškai, o 29 % - mišriai.
---	---	---

Suaugusiųjų klausimyno rezultatai (48 atsakymai)

Suaugusiųjų, atsakiusių į klausimynus, skaičius

48

- 19 Prancūzijoje
- 22 Italijoje
- 7 Lietuvoje

Vaikų skaičius pagal atsakymus pateikusius suaugusiuosius

349

- 203 Prancūzijoje
- 103 Italijoje
- 43 Lietuvoje

Kiekvienam teiginiui pasirinkite, kiek su juo sutinkate / nesutinkate.

- Ši knyga suteikė man galimybę bendrauti su vaikais: 98 % TAIP
- Naudodamasis knyga vaikai man uždavė klausimų: 69% TAIP
- Skaitydamas knygą, turėjau vadovauti vaikams, nukreipdamas jų rankas: 50 % TAIP.
- Vaikai rodė savo entuziazmą skaitydami knygą: 90 % TAIP
- Norėčiau turėti daugiau skaitmeninių knygų su interaktyviomis iliustracijomis ir pritaikomu tekstu: 100 % TAIP
- Ši knyga padėjo man geriau suprasti, kas yra sudėtinga iliustracija (įskaitomumas, suprantamumas) ir kaip ją padaryti prieinamesnę: 88% TAIP.

„Man tai buvo ypač naudinga...” (galimi keli atsakymai):

- Interaktyvios iliustracijos: 63% TAIP
- Pasakotojo skaitomas tekstas: 44% TAIP
- Konfigūruojamas rašytinis tekstas: 40 % TAIP
- Aprašytos iliustracijos (jei naudojote „Thorum”): 8 % TAIP.

„Šią knygą man buvo lengva naudoti”: 98% TAIP

„Jei ne, kas jums pasirodė sudėtinga knygoje?”

- Pabaigoje vaikui nebuvo lengva pereiti nuo knygos prie vadovo. Būtų geriau, jeigu vadovas būtų atskiras, o ne knygos pabaigoje.
- Garsinis aprašymas skaitomas keliuose puslapiuose, kuriuos vėliau reikia perversiti.
- Diegimas kompiuteryje.
- Kai naudojantis juo su mokiniu atsiranda „klaida”

„Naudodamas šią knygą susidūriau su techniniais nesklandumais” 40 proc. TAIP.

„Flex Picture Ebook“ klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

- Garso versija lėtai paleidžiama, kai tik paspaudžiamas mygtukas (vaikams trūksta tiesioginio grįžtamojo ryšio).
- Teko išjungti kompiuterio generuojamą balsą, kad girdėtume tik įgarsintojo balsą;
- Teksto skaitymo arba garso įjungimo mygtukai planšetiniame kompiuteryje yra per maži ir nepakankamai kontrastingi, kad išsiskirtų iš likusio ekrano dalies.
- Kai tekstas yra dviejuose puslapiuose ir įjungtas garsas, garso įrašas tęsiasi, kol vaikas turi tik pirmąjį puslapį priešais save, todėl turi pakeisti puslapį ir prarasti teksto sekimą.
- Sunkumai diegiant jį kompiuteryje
- Du kartus įgarsintojas nesugebėjo perskaityti teksto; tuomet aš perėmiau skaitymą.
- Ne visada buvo galima perskaityti tekstą didžiosiomis raidėmis, nors jis buvo pasirinktas.
- NORINT ATSIVERSTI PUSLAPIUS, REIKIA SPUSTELĖTI DU KARTUS.
- Puslapio sukimasis ne visada vyksta sklandžiai. Jei puslapiai yra sukami balsui skaitant tekstą, tai balsas kartais nutrūksta.
- Tekstui skaityti pasirinktas juodas fonas taip pat pasirodo kaip fonas paveikslėliuose.
- Dažnas planšetinio kompiuterio ekrano lietimasis sukelia problemų vaikams, kurie judina puslapius ir netyčia juos paliečia.
- Kartais garsas užstringa ir jį tenka paleisti iš naujo. Vaikai, kurie dar neperskaitė viso sakinio, nežino, kad sustoję sakinio viduryje.
- Mygtukas, skirtas simboliui padidinti, nėra matomas (visiems, ne tik silpnaregiams).
- Skaitytojo parametrai kartais viršija knygos parametrus.
- Vaizdai yra maži, o animacijos negalima padidinti
- Kartais ekranas net neatsidaro, kai jį pasukame.
- Regos sutrikimų turinčiam vaikui skaitant buvo sunku matyti ir spausti apačioje esančius mygtukus (žaisti, 1-2-3-4-5 ir spalva), ir jis negalėjo matyti detalių, kurias reikėjo paspausti (pvz., pagalvės oloje, skraidantis šikšnosparnis).
- Turėtų būti galimybė keisti teksto nustatymus net skaitant (pavyzdžiui, mygtukas, kuris atidaro kiekvieno puslapio nustatymus, kad vaikas persigalvojęs dėl šrifto dydžio ir t. t., galėtų tai padaryti negrįždamas).
- Kai kurios animacijos (skraidantys šikšnosparniai) nėra aiškiai matomos.
- Nustatymų meniu parašytas mažosiomis raidėmis. Jei knyga duodama vaikui, nemokančiam skaityti, jam bus sunku savarankiškai rasti nustatymus.
- Atkūrimo pradžioje pasirinkti teksto parametrai nebuvo išsaugoti.
- Šriftas kiekviename puslapyje ne visada buvo vienodas.
- Kai kurios garso animacijos buvo įjungiamos teksto pabaigoje (jei tekstą skaitė įgarsintojas) prieš pereinant į iliustracijų puslapį su garsiąja garso animacija (26 psl., šikšnosparnio sparnų plazdėjimo garsas).

„Flex Picture Ebook” klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

- Jei nustatysite juodą foną naudodami leistuvą, nebegalėsite priartinti vaizdo (dvigubas vaizdas, už priartinto vaizdo nėra fono).
- Kai tekstas didžiosiomis raidėmis, teksto pabaiga nerodoma.
- Kartais knyga grįžta į pagrindinį puslapį.
- Naudojant knygą kartais pasitaikydavo, kad ji užstrigdavo.
- Problemos, susijusios su skaitomo teksto prieiga ir perėjimu iš vieno puslapio į kitą.

„Manau, kad dauguma vaikų galėtų greitai išmokti naudotis šia knyga” 98% TAIP

„Manau, kad dauguma specialistų (mokytojų ir auklėtojų) ar tėvų galėtų labai greitai išmokti naudotis šia knyga” 98% TAIP

„Kuo ši knyga būtų naudinga jūsų ugdymo praktikoje dirbant su individualiu vaiku?”

- Prieiga prie savarankiškumo ir supratimo apie pritaikymo galimybes (vaizdų tvarkymas ir šriftų parinkimas vizualiam komfortui).
- Norint pritraukti mokinius, kurie nenori skaityti dėl sunkumų.
- Gerinti skaitymo ir klausymo įgūdžius, žodyną, nuoseklią kalbą ir pasaulio pažinimą.
- Regos ir klausos įgūdžių gerinimas.
- Dėmesio pritraukimas ir pasakojimų iliustravimas.
- Ši knyga padeda praturtinti žodyną, palengvina supratimą ir suteikia galimybę pažvelgti į įvairias temas ir jas apmąstyti.
- Tai leistų man pamatyti jo stipriąsias puses ir tobulinimo sritis.
- Ugdymo proceso įvairinimas.
- Tai gali sužavėti vaikus ir paskatinti juos skaityti, nes animuotos iliustracijos ir dainelė palengvina skaitymo patirtį ir padaro ją suprantamesnę, suteikiant vaikui kur kas prasmingesnę ir įdomesnę patirtį.
- Tai gali padėti man supaprastinti vaizdus, kad vaikas susitelktų į tam tikras detales ir pastebėtų elementus, kurie kitu atveju būtų vos pastebimi.
- Savarankiškoje veikloje.
- Sąveika su vaizdu.
- Sąveikaudmasis su įvairiomis garsinėmis animacijomis, galiu nagrinėti temas, galiu remtis vaiko kultūra.
- Skatinimas domėtis skaitymu ir knygomis smagiu ir interaktyviu būdu.

- Lengvai pritaikomas kiekvieno vaiko poreikiams.
- Sunkumų patiriantį mokinį paversti aktyviu klasės dalyviu.
- Klausymo ir dėmesio lavinimas. Klausomo teksto supratimo skatinimas.
- Dėl savo interaktyvumo.
- Man būtų naudinga pritaikyti tekstą skaitytojui.
- Tai leidžia vaikams labiau įsitraukti į skaitymą ir iš karto patikrinti, kaip jie supranta tekstą.
- Ji gali padėti man patobulinti sensorinį profilį ir nustatyti savarankišką veiklą.
- Iliustruoti perskaitytą turinį, papildyti jį audiovizualine informacija.
- Šios priemonės naudojimas turi daug teigiamų pasekmių vaikams, turintiems periferinių ir centrinių regos sutrikimų. manau, kad tai yra naudinga priemonė reabilitacijos praktikoje, skirta vizualiniam dėmesiui, vizualiniam tyrinėjimui, vizualiniam erdvumui, klausymo praktikai ir palengvintam skaitymui. Manau, kad vaikams, turintiems įvairialypę negalią, tai yra universali ir įtraukianti priemonė, galinti palengvinti knygos naudojimą (net ir komercinę knygą), kuri kitu atveju būtų netinkama naudoti dėl jos sudėtingumo.
- Motyvacija ir susidomėjimas priemone leidžia vykdyti bendrą veiklą su vaiku, skirtingą nuo įprastos, kurioje nauji klausimai gali kilti vaikui bandant į juos atsakyti.
- Tekstą, ritmą ir, svarbiausia, iliustracijas galima pritaikyti mokinio poreikiams.
- Skaityti ir suprasti tekstą naudojant vaizdus ir (arba) vaizdines ir garsines animacijas.
- Geresnis vaiko pasirinktų pritaikymų supratimas, darbas su regos problemos suvokimu, darbas su laikysena ir aplinkos pritaikymais, kurie yra palankūs skaitymui.
- Geresnis supratimas apie mokinių sensorinius gebėjimus ir knygas
- Leidžia bendrauti su vaiku, naudoti garsinius dirgiklius ir vaizdines animacijas, kad būtų galima koordinuoti akis ir rankas bei naudoti apykaitinius pojūčius.
- Leidžia sąveikauti, pavyzdžiui, imituojant garsus ar judesius.
- Tai smagus būdas sudominti skaitymu.
- Mokiniais, kurie neturi supratimo problemų, ši priemonė padės savarankiškai skaityti. Naudojant skaitymo pagal įgarsintoją (o ne pagal dirbtinį balsą) parinktį, leidžia vaikams tikrinti savo skaitymą, arba valdyti nuovargį ar stresą puslapis po puslapio: trumpas tekstas: vaikas skaito (tada, jei reikia, klausosi įgarsintojo); ilgas tekstas: vaikas spontaniškai klausosi įgarsintojo.
- Individualiam naudojimui reikia ausinių (ir planšetinio kompiuterio, kurį galima naudoti kartu su jomis).
- Nemanau, kad akliems ar silpnaregiams vaikams tai naudinga.
- Regos negalią turintiems žmonėms suteikiama įdomi prieiga prie teksto su galimais nustatymais ir, svarbiausia, prie vaizdų aprašymų ir priartinimo, kad galėtumėte dirbti naudodamiesi regos ženklais.

- Nemanau, kad akliesiems ar silpnaregiams vaikams tai naudinga.
- Regos negalią turintiems žmonėms suteikiama įdomi prieiga prie teksto su galimais nustatymais ir, svarbiausia, prie vaizdų aprašymų ir priartinimo, kad galėtumėte dirbti naudodamiesi regos ženklais.
- Remti mokinių pastangas ir geriau suprasti jų poreikius.
- padirbėti su intonacija. Kai jie klausosi po skaitymo.
- Padėti išmokyti skaityti ir geriau suprasti skaitomą tekstą
- gali paskatinti jį būti savarankiškesniu skaitant knygas.
- Skatinti vaikus savarankiškai tyrinėti istoriją.
- Stiprinti vaikų susidomėjimą turtinant jų žodyną
- Mokinams, kurie nemoka skaityti, padėtų pasakotojo skaitomas tekstas.

Kaip ši knyga padėtų jums ugdymo ir mokymo praktikoje su maža vaikų grupe ar visa klase?

- Knyga suteiks vaikams šiek tiek ramaus laiko.
- Norint sudominti nenorinčius skaityti mokinius.
- Padėti optimizuoti su perskaityto teksto turiniu susijusios veiklos organizavimą
- Tobulinti regos ir klausos įgūdžius.
- Savarankiškumas atrandant albumą.
- Ši knyga padeda net mažiems vaikams praplėsti žodyną, palengvina supratimą, suteikia galimybę suprasti ir apmąstyti įvairias temas.
- Tai, kas parašyta individualiam vaikui, tinka ir visai grupei bei klasei. Dėl to skaitymo patirtis tampa prasmingesnė ir įdomesnė, nes ją lengviau suprasti ir įveikti. Galimybė žaisti su iliustracijomis gali padaryti grupinio skaitymo patirtį ypač patrauklią, nes tai irgi leidžia kiekvienam tyrinėti savo skonį ir pageidavimus bei sąveikauti su tekstu ir pasaka, kad visapusiškai patirtų jos emocijas.
- Ši priemonė padeda kurti įtraukties atmosferą klasėje, skatindama vaikus mokytis.
- Ši priemonė padeda sukurti klasėje įtraukties atmosferą, taip skatindama vaikų mokymąsi.
- Integracijos ir dalijimosi akimirkos sukūrimas
- Pasakojime ir sąveikoje su vaizdais
- Nedidelėje grupėje vaikai gali dirbti savarankiškai, o tekstai gali būti įvairūs, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir lygį.

- suteikti grupei galimybę pasidalyti prieinama knyga ir paremti regos negalią turinčius vaikus.
- Idomus skaitymo formatas.
- Tai leistų mokiniams individualizuoti skaitymą ir padėtų jiems geriau suprasti skaitomą tekstą.
- Tai gali padėti man paskatinti vaikus skaityti
- Informacija visiems, diferencijuotas ugdymas.
- Grupinė sąveika.
- Nežinau.
- Aš esu tėvas.
- Dėl interaktyvumo knyga patraukli visiems vaikams.
- Gebėjimas išlikti susitelkusiam į tuos pačius objektus, pasidalinant knygą interaktyviojoje lentoje, kad visi kartu ją matytume.
- Knygą galima bendrinti interaktyviojoje lentoje ir visi vaikai gali žiūrėti į tą patį vaizdą, naudoti garsus ir animacijas, kad geriau suprastų istoriją ir pailginti dėmesio trukmę.
- Taip pateikta knyga yra labai patraukli ir pritraukia daugelio vaikų dėmesį. Ji išlaikys kuo daugiau vaikų susidomėjimą skaitymo metu.
- Mažos grupės yra puikus būdas plėtoti bendradarbiavimą ir bendraamžių mokymąsi.
- Visa klasė kartu praleidžia laiką, kai pagalba kiekvienam mokiniui pritaikoma prie jo poreikių.
- Mažos grupės yra puikus būdas plėtoti bendradarbiavimą ir bendraamžių mokymąsi.
- Visa klasė kartu praleidžia laiką, kai pagalba kiekvienam mokiniui pritaikoma prie jo poreikių.
- Individualus darbas - privalumas
- Teksto skaitymas ir inscenizavimas.
- Taip.
- Taip skaitymui mažose grupėse.
- Kelių lygių dalijimasis ir įtraukimas.
- Visai klasei nenaudinga, nes prarandama pritaikymo nauda.
- Suteikti vaikams prieigą prie paprastos istorijos, tačiau tokios, kurioje yra turtinga bendravimo galimybės.
- Pilno albumo situacijų su papildomu privalumu - balso vaidinimu
- Išlaikyti dėmesį, lavinti žodyną, aprašymas ir paveikslėlių eiliškumas.
- Norint sužinoti daugiau apie mokinių poreikius
- Motyvuoti mokinius...
- Jei kiekvienas turi savo planšetinį kompiuterį, vaikas gali priartėti prie ekrano.
- Pasirinkęs parametrus, vaikas gali dirbti savarankiškai.

„Flex Picture Ebook” klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

- Dirbti su supratimu, žodynu, skaitymu žodžiu.
- Savarankiškas istorijos klausymasis
- Ji nesuteikė jokių realių skaitmeninių įgūdžių, tačiau suteikė galimybę 1-os klasės mokiniams ne tik skaityti, bet ir naudotis kompiuteriu, animacijomis ir tekstu, nauja ir sudėtinga bendravimo forma, o tokia patirtis labai praturtina visus kitus įgūdžius, kuriuos vaikai įgyja ar įgis ateityje.
- Savarankiškumas
- Mokėmės, kaip pastebėti detalę ją padidinus ir kaip vartoti elektroninę knygą.
- Aktyvus, asmeninis dalyvavimas skaitant tekstą.
- Sąmoningas ir savarankiškas vaiko naudojimas IT priemonėmis. didesnis sąmoningumas ir savigarba.

Ar naudodamiesi "Flex" paveikslėlių elektronine knyga klasėje įgijote naujų įgūdžių? 48 % TAIP

- Priemonė, galinti papildyti darbą su regos funkcijomis, ypač sudėtingiausiomis mokykliniame amžiuje.
- Kaip naudotis e. knyga.
- Išmokau naudotis prietaisu ir jo valdikliais.
- Platus knygų skaitymo galimybių pasirinkimas.
- Vaizdo supaprastinimas.
- Planšetinio kompiuterio naudojimas.
- Naujų programų naudojimas.
- "Thorium" naudojimas

Knygos meniu naudinga buvo:

- šrifto tipo nustatymas: 96% TAIP
- šrifto dydžio nustatymai: 94% TAIP
- fono spalvos nustatymai: 88% TAIP
- iliustracijos detalumo lygiai: 98% TAIP
- galimybė rinktis juodai baltą arba spalvotą iliustraciją: 90 % TAIP

„Jei naudojote „Thorum“ skaitytuvo programinę įrangą, ar ji jums buvo naudinga?“

- tarpų nustatymas tarp žodžių: 96% TAIP
- atstumo tarp simbolių nustatymas: 96% TAIP
- atstumo tarp eilučių nustatymas: 96% TAIP

„Ar yra kokių nors papildomų nustatymų, kuriuos norėtumėte, kad būtų pridėta?“

- Lėta animacija.
- Pasirinkti įvairių mygtukų dydį ir jų padėtį ekrane.
- Planšetiniame kompiuteryje pakeisti teksto dydį ir tarpus tarp eilučių.
- Išskaidyti sudėtingą žodį ir jį perskaityti.
- Skirtingi skaitymo lygiai.
- Klausimai su keliais poveikslėliais skaitymo pabaigoje.
- Skaitymo vadovas ir pasakotojo atliekama vizualinė skaitymo stebėsena / sistemingi šrifto nustatymai (neprieinami “Upad” knygose) / skaitymo greičio nustatymai.
- Gali kilti klausimų dėl supratimo.
- Būtų įdomu, jei vaikui pasirenkant suaugusiojo skaitomą tekstą, kiekvienas žodis (ar net kiekvienas skiemuo) būtų paryškintas (specialia spalva arba pabrauktas), kad vaikas galėtų pabandyti sekti skaitomą tekstą.
- Galimybė padidinti funkcinius klavišus (garso, vaizdo supaprastinimo lygio, animacijos atkūrimo).
- Galimybė įrašyti savo ar kito skaitytojo balsą arba net paties vaiko balsą, kuris vėliau gali klausytis teksto skaitymo savo ar jam geriau pažįstamo asmens balsu.
- Galimybė paryškinti vaiko skaitomą eilutę (kad būtų išvengta eilučių klaidų).
- Gebėjimas vizualiai sekti įgarsintojo skaitomą tekstą (pavyzdžiui, nuspelvinti skaitomus žodžius).
- Galimybė, kad tekstas būtų skaitomas tuo pačiu metu su vaizdu.
- Teksto lygis, jei įmanoma, kad klausymo supratimas būtų pritaikytas tam tikriems vaikams.
- Daugiau garso efektų

„Flex Picture Ebook” klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

- Iš anksto dirbti su žodynu planšetiniame kompiuteryje (derindami paveikslėlius, rašymą ir žodžių skaitymą žodžiu).
- Linijos sistema, skirta nukreipti mokinio žvilgsnį.
- Galbūt spalvotas fonas kas antroje eilutėje?

Ar jums patiko įgarsintojo balsas istorijai papasakoti?

- Pritaikytas prie konteksto, malonus, išraiškingas, patrauklus, tinkamas.
- Daug geriau nei dirbtiniai balsai!
- Aiškus, bet ne itin išraiškingas.
- Norint palengvinti užduotį mokiniams, kurių supratimo lygis yra žemesnis, ir mokytis su dialogu susijusių sąvokų (skyrybos ir kt.), reikėtų pabrėžti pasakotojo ir veikėjų balsų skirtumus.
- Būtų įdomu, jei kiekvienas žodis (ar net kiekvienas skienu) būtų paryškintas (specialia spalva arba pabrauktas), kai jis skaitomas, kad vaikas galėtų pabandyti sekti. labai gera intonacija ir tonas, bet per greitas skaitymui sekti

Ar 5 iliustracijų pritaikymo lygiai yra tinkami ir suprantami vaikams su negalia? 92% TAIP

Ar naudinga galimybė spustelėti ant iliustracijų ir jas padidinti? 98% TAIP

Ar siūloma veikla yra naudinga? 100% TAIP

Ar norėtumėte daugiau pramogų? 60% TAIP

Ar garso efektai naudingi? 100% TAIP

Ar norėtumėte daugiau garso efektų? 65% TAIP

www.flexpictureebook.eu

Instagram: flex_picture_ebook

Facebook: Flex Picture Ebook

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Naudojau kai kurias Tarpininkavimo vadove pateiktas idėjas 38% TAIP

Ši Tarpininkavimo vadovo dalis man pasirodė labai naudinga:

(Toliau pateikiami rezultatai yra susiję su visa atsakymų imtimi, o ne tik su 38 % respondentų, kurie naudojo kai kuriomis vadove pateiktomis idėjomis)

- Individualus naudojimas:
 - prieš pradedant skaityti: prietaiso pažinimas: 60% PRITARIU
 - prieš pradedant skaityti: pasirengimas ir konfigūracija 46% VISIŠKAI PRITARIU
 - prieš pradedant skaityti: istorijos pristatymas 56% VISIŠKAI PRITARIU
 - skaitymo metu 46% VISIŠKAI PRITARIU
 - perskaičius 27% VISIŠKAI PRITARIU
- Naudojimas klasėje:
 - grupinis skaitymas interaktyviojoje lentoje PRITARIU (19%)
 - grupinis skaitymas su mokiniais, turinčiais intelekto sutrikimų 23% VISIŠKAI PRITARIU
- Veiklos, padedančios jums pasiekti daugiau 33% VISIŠKAI PRITARIU
- 21% PRITARIA spalvinimui skirtomis iliustracijomis
- Reljefinių iliustracijų failas, kurį galima atsispausdinti ir įspausti su PIAF krosnele 27% PRITARIU

Naudojau papildomas lytėjimo priemones (plastikines figūrėles, pliušinius žaislus ir kt.) 52 % TAIP

Ar patariau vaikams pritaikyti iliustracijas kaip atspirties tašką? TAIP - 25 % (2 lygis, pagal poreikį)

Tarpininkavimo vadove radau atsakymus į savo klausimus 42% PRITARIU

Galimybė diferencijuoti neįgalių vaikų pristatymą nuo vaikų, turinčių sunkių ir daugialypių negalių, pristatymo.

Tarpininkavimo vadovo formuluotės yra aiškos 75 % PRITARIU

- aiški seka
- aiški struktūra
- aišku ir lengva naudoti
- suskirstytos į funkcinius skyrius
- aiškus ir vis sudėtingesnis vadovo suskirstymas
- yra labai išsamus, jame pateikiama lengvai pritaikomų idėjų
- buvo aiškiai organizuota
- veikė administracijos labui
- Dėka turinio.
- jos padalintos į skyrius ir žingsnis po žingsnio padeda jums susipažinti su pristatymu.
- jis yra tikslus ir paaiškina įvairias galimas situacijas
- tai padeda geriau suprasti knygą
- atitinkami nurodymai
- manau, kad jo aprašymas yra paprastas ir aiškus, lengvai prieinamas. Nors naudojausi pirmą kartą, iš karto supratau, kaip juo naudotis
- paaiškinimai aiškūs
- nes tai yra aišku
- nes tai yra pabaigta
- dėl vartojamos kalbos
- paprastai atsako į klausimus
- paprasta ir suskirstyta pagal naudojimo lygius
- tiesiog neutralus
- joje pateikiama ne tik techninė, bet ir labai išsami informacija, kuri suteikia gilų supratimą apie kiekvieną aspektą ir kiekvieną galimą skaitmeninių knygų naudojimą. Kalba aiški ir suprantama.
- Viskas aiškiai paaiškinta

Žingsnis po žingsnio scenarijų idėjos yra aiškos VISIŠKAI SUTINKU (71%)

- Gerai atskleista
- Nes jis išsamiai aprašytas žingsnis po žingsnio.
- Kai kuriais atvejais - taip, kitais - pernelyg bendro pobūdžio.
- Išsamūs pasiūlymai.
- Pateiktos aiškos instrukcijos, kaip naudotis prietaisu.
- Juos buvo lengva sekti.
- Jame pateikiamas žingsnis po žingsnio prietaiso naudojimo vadovas. Indeksas taip pat labai naudingas norint greitai rasti atsakymus į bet kokius turimus klausimus.
- Juose išsamiai paaiškinta, kaip pateikti skaitmenines knygas.
- Jie leidžia išsamiai išstudijuoti knygą.
- Neturėjau laiko visko išbandyti.
- Patarimai labai aiškiai paaiškinti, o iliustracijos padeda lengviau suprasti ir naudotis įvairiomis funkcijomis.
- Idėjos yra nuoseklios ir aiškos.
- Pasiūlymai yra aktualūs ir įvairūs.
- Pasiūlymai yra aiškūs, nes jie pateikti kalba, kurią gali suprasti visų tipų knygos naudotojai.
- Nes juose pateikiama gana išsami apžvalga.
- Nes buvo aišku, kam gali būti skirta ši istorija.
- Nes jie yra konkretūs ir išsamūs.
- Kad būtų aiškiau.
- Kodėl operacinė veikla.
- Scenarijai = užsiėmimai klasėje?
- Siūloma veikla man atrodo aiški.
- Aiškiai išdėstyti, pradedant nuo pirmųjų vaiko poreikių.
- Sekti loginę seką ir parengti suaugusiuosius bei vaikus skaitymui su elektronine knyga.
- Koncentruota informacija.

Siūlomas scenarijų idėjas lengva pritaikyti 60% PRITARIU

„Flex Picture Ebook” klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

- Nes, priklausomai nuo elektroninės knygos konteksto, vieniems pasiūlymams gali būti teikiama pirmenybė kitiems.
- Priklauso nuo vaiko ir operatoriaus savybių.
- Pasiūlymai, kurie yra įgyvendinami mūsų kontekste.
- Jos buvo paprastos ir betarpiškos.
- Į šį klausimą sunku atsakyti, nes tai labai priklauso nuo vaiko subjektyvumo.
- Jas buvo lengva taikyti.
- Tai yra progresyvios veiklos, skirtos nuodugniau išnagrinėti teksto temą įvairiais amžiaus lygiais.
- Intuityvios.
- Neturėjau laiko viską išbandyti su savo mokiniais.
- Veiklos ir idėjos lengvai pritaikomos.
- Veiklos gali būti individualizuotos.
- Veiklos lengvai įgyvendinamos.
- Pasiūlymus lengva taikyti, nes jie pateikti kalba, kuri suprantama visų tipų knygos naudotojams.
- Nes jos tinkamos vaikams.
- Kadangi juose atsižvelgiama į skirtingus vaikų poreikius.
- Nes jos yra intuityvios.
- Nes jos yra operatyvios
- Nes jos yra paprastos, tinkamos ir naudingos vaikams.
- Yra paprastos ir aiškios.
- Ne visos yra taikomos.
- Man viskas buvo aišku.

Scenarijų idėjos skatina įtrauktį 60% PRITARIU

- Šios priemonės funkcijos dar labiau palengvina specialiųjų poreikių turintiems vaikams dalintis tuo pačiu žaidimu (knyga) su bendraamžiais.
- Mokiniais, turintiems kalbos ar supratimo sunkumų, būtina, kaip ir skaitant ant popieriaus, žingsnis po žingsnio tarpininkauti suaugusiesiems. Tačiau skaitmeninės priemonės pranašumas yra tas, kad jos yra interaktyvesnės ir todėl paprastai laikomos patrauklesnėmis.
- Kadangi šios idėjos leidžia pritaikyti mokymąsi pagal mokinio poreikius.
- Aiškios

„Flex Picture Ebook” klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

- Priklauso nuo situacijos.
- Įdomios idėjos.
- Palengvina prieigą prie bendros patirties.
- Jos leidžia pritaikyti pasiūlymą mokymosi sunkumams ir įvairiems specifiniams ypatumams, su kuriais susiduriama klasės grupėje.
- Jos suteikia asmeninę skaitymo patirtį.
- Jos supaprastina ir pritraukia dėmesį.
- Personažų kūrimas sudomino klasės vaikus, kurie uždavinėjo mergaitei klausimus, norėdami išsiaiškinti, apie ką tai buvo. Knygos pristatymas klasei leido vaikui pasirodyti ekspertu ir gebėti savo įgūdžių mokytis savo klasės draugus.
- Padėda mums suprasti, su kokiais sunkumais vaikas gali susidurti.
- Nes jie leidžia vaikams kartu naudotis skaitmenine knyga. Be to, kiekvienas vaikas gali sekti istoriją, nustatydamas skirtingus teksto ir iliustracijų nustatymus, atitinkančius jo specifinius poreikius.
- Nes vaikas yra mokymosi centre, atsižvelgiant į jo ar jos savybes.
- Nes juose atsižvelgiama į mokinių sunkumus.
- Kadangi jos pritaiko kiekvienam vaikui pagal jo poreikius ir sunkumus.
- Nes ši veikla yra skirta visiems ir apima visus, kad ir koks būtų asmens unikalumas.
- Nes knyga prisitaiko prie vaiko, o ne atvirkščiai.
- Sudaro sąlygas bendrai vykdyti prieinamą veiklą.
- Motyvuotas scenarijus.
- Pasiūlo naudingų strategijų.
- Galite dalintis ta pačia knyga su visais, pritaikydami tai prie vaiko regos poreikių.

Ar turite kitų idėjų dėl scenarijų ir veiklų, kuriomis būtų galima papildyti Tarpininkavimo vadovą?

- Pridėti dar daugiau interaktyvių žaidimų ir veiklų.
- Man atrodo, kad nuolatino personažo ir knygų serijos adaptacijos, o ne „vienkartinio” albumo, pritaikymo naudojimas yra motyvuojanti idėja vaikams.
- Įvairinti atsižvelgiant į vaiko amžių ir raidos situaciją.
- Viskas labai aišku.

Mokytojų klausimynų analizė, atlikta Valentine Daures ir Géraldine Blasco, specialiųjų mokytojų IJA fondas (Tulūza, Prancūzija).

Visi mokytojai, atsakę į mokytojų klausimyną, pripažino „Flexpictureebook” teikiamas galimybes: animacijas, pasakotojo skaitomą tekstą, iliustracijas ir įvairias šrifto nustatymų galimybes, leidžiančias asmeniškai skaityti knygą. Vaikas kontroliuoja pasirinkimus, kuriuos jis ar ji atlieka, kad atrastų istoriją. „FPE” leidžia pritaikyti skaitymą prie konkrečių mokymosi sunkumų ir ypatumų, su kuriais susiduriama klasės grupėje. Vaikas atsiduria savo mokymosi centre. Lankstinuke siūlomi taisomieji metodai, kuriais atsižvelgiama į vaiko ypatumus. Panašiai, lydintis vadovas, atrodo, patenkina daugumą mokytojų.

Į klausimą: „Kuo ši knyga Jums būtų naudinga Jūsų ugdymo praktikoje dirbant su individualiais vaikais?”, mokytojų atsakymus galima sugrupuoti pagal skirtingus punktus.

„Flexpictureebook” :

- Skatina skaitymo pomėgį,
- Leidžia vykdyti savarankiškas veiklas,
- Lavina skaitymo įgūdžius,
- Skatina diferencijavimą (veiklomis, pagrįstomis konkrečiomis kiekvieno vaiko poreikiais),
- Skatina sunkumų turinčių vaikų įtrauktį ir savigarbą,
- Skatina dalijimąsi ir sąveiką klasėje.

Kai kurie mokytojai pripažįsta, kad sąmoningas ir savarankiškas planšetinio kompiuterio su „Flexpicturebook” naudojimas kaip pagalbinė skaitymo priemonė stiprina mokinių, ypač turinčių sunkumų, savivertę. „Flexpicturebook” taip pat suteikia galimybę klasei pažinti planšetinio kompiuterio priemonę per turinį, skirtą skaitymo mokymuisi, ir, svarbiausia, praturtinti jį naujoviška skaitymo patirtimi.

Į klausimą „Ar yra kokių nors papildomų parametų, kuriuos norėtumėte, kad būtų įtraukti?” dažniausiai atsakoma taip:

- Siūlomi klausimai naudojant paveikslėlius skaitymo pabaigoje
- Siūloma pažymėti kiekvieną žodį ar skiemenį, kai įgarsintojas skaito, kad mokinys galėtų pabandyti sekti.
- Siūlomas išankstinis darbas su žodynu planšetiniame kompiuteryje (derinant paveikslėlius, rašymą ir skaitymą žodžiu).

„Flex Picture Ebook” klausimynų analizė, 2 serija (2024 m. pavasaris)

- Galima įrašyti savo ar kito skaitytojo balsą arba net paties vaiko balsą, kuris vėliau gali klausytis teksto skaitymo savo ar jam geriau pažįstamo asmens balsu.
- Siūlymas, kad turėtų būti klausimų apie supratimą
- Pasiūlymai pridėti dar daugiau dalių ir interaktyvių veiklų

Svarbiausia, kad jie pateikia papildomų mokymo metodų pasiūlymų, kurie leis mokytojams naudoti medžiagą įvairiais būdais ir iš skirtingų perspektyvų. Jie taip pat apima įgūdžius, kurių tikimasi mokyklinėse programose (pavyzdžiui, darbas su žodine raiška ir supratimu).

